**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**
**(институт)**

**УТВЕРЖДАЮ**
**ректор А.Д. Суворов**

# Рабочая программа дисциплины

# МИКРОЭКОНОМИКА - 2

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Магистр экономики
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

**Москва**
**2026**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

**Автор:**

| | |
|---|---|
| Доцент департамента экономики, кандидат физико-математических наук | Д.А. Дагаев |
| *(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)* | *(И.О.Фамилия)* |

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Магистр экономики»

Протокол № 76 от 30.08.2025 г.

Директор программы С.Б. Измалков

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса - ознакомление студентов с экономикой производства. В рамках курса рассматривается задача изолированной фирмы и модели конкуренции фирм внутри различных рыночных структур: совершенной конкуренции, олигополии, монополии.

## 2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:
**знать** закономерности поведения фирм на различных рынках и в различных условиях; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; основные особенности ведущих школ и направлений микроэкономики; методы построения микроэкономических моделей, явлений и процессов; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру.

**уметь** анализировать варианты принимаемых решений на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

**владеть** методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; современной методикой построения эконометрических моделей; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.

## 3. **Компетенции, формируемые дисциплиной**

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Принимает участие в организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|
| ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | Применяет продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях |
| ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике |

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|
| ПК-1. Способен осуществлять деятельность по разработке и совершенствованию прикладных статистических методологий | Участвует в разработке и совершенствовании методологии сбора и обработки статистических данных |
| | Участвует в разработке и совершенствовании систем статистических показателей и методик их расчета |
| | Участвует в проектировании новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовке инструкций по их заполнению |

## 4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «*Микроэкономика - 2»* является обязательной дисциплиной Блока 1 учебного плана программы «Магистр экономики».

Общая трудоемкость − 3 з.е., 108 часов.

Для полноценного освоения учебного материала по дисциплине студент должен использовать знания, полученные при изучении следующих дисциплин: *Микроэкономика – 1.*

Дисциплина «*Микроэкономика - 2*» является базовой для освоения следующих дисциплин: *Микроэкономика – 3-4, Прикладная микроэконометрика, Поведенческая экономика.*

## 5. Содержание и структура учебной дисциплины

| | Название раздела дисциплины | Трудомкость (зачетные единицы) | Трудоемкость (академ. часы) | | | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Общая | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | Лекции | Семинары | Лаб. раб. и/или др. виды | | |
| 1. | Производственная функция. Производственные множества. | | 14 | 4 | 2 | | 6 | УК-1, ОПК-3, ПК-1 |
| 2. | Максимизация прибыли и минимизация издержек. | | 14 | 4 | 2 | | 6 | УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-1 |
| 3. | Рынок совершенной конкуренции. Частичное равновесие. | | 14 | 4 | 2 | | 6 | УК-1, ОПК-3, ПК-1 |
| 4. | Основные определения теории игр. Олигополистические рынки. Модели олигополистической конкуренции. | | 14 | 4 | 2 | | 6 | УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-1 |
| 5. | Молчаливый сговор фирм. Стратегии входа на рынок. | | 14 | 4 | 2 | | 6 | УК-3, ОПК-2, ПК-1 |
| 6. | Монополия. Ценовая дискриминация. | | 14 | 4 | 2 | | 6 | УК-1, УК-3, ОПК-3, ПК-1 |
| 7. | Регулирование рынка. Общественное благосостояние. | | 15 | 4 | 2 | | 6 | УК-1, ОПК-3, ПК-1 |
| | Форма промежуточной аттестации - экзамен | | 5 | | | | | УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 |
| | Проект | | 19 | | | | 19 | УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 |
| | ИТОГО | **3** | **108** | **28** | **14** | | **57** | |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

## 7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1 **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

### 7.2 **Текущий контроль успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения домашних заданий и контрольной работы.

### 7.3 **Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.**

Формирование оценки промежуточной аттестации

| | Домашние задания | Контрольная работа | Финальный экзамен |
|---|---|---|---|
| Вес (%) | 20 | 30 | 50 |
| Количество | 5 | 1 | 1 |
| Формируемые компетенции | УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 | УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 | УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 |

Домашние задания: 5 письменных домашних заданий. Общая оценка за домашние задания есть сумма оценок за каждое задание, деленная на 5.

Контрольная работа и финальный экзамен проходят в письменной форме в формате closed-book и состоят из нескольких теоретических вопросов и задач, на которые студентам нужно дать письменный развёрнутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями.

Формат пересдачи совпадает с форматом финального экзамена. На первой пересдаче пересдается только экзамен, а остальные оценки сохраняются. На второй пересдаче (комиссии) письменная работа в формате экзамена пишется с весом 100%.

*Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:*

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать правильность решения. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

## 7.4. **Методические материалы по процедуре оценивания**

Оценка работы обучающихся производится исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используются следующие формы контроля:

1) Самостоятельные работы. 6 заданий выполняются самостоятельно в письменном виде на лекциях. Самостоятельные работы выдаются по мотивам соответствующего домашнего задания.

2) Проект. Подробные условия с описанием группового проекта будут выданы в течение курса.

3) Финальный экзамен. На экзамене ничем пользоваться нельзя.

Итоговая сумма баллов равна

$$Орез = 0.2\ Оср + 0.2\ Опроект + 0.6Оэкз$$

**При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:**

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:
- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;

- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

### 7.5 **Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств промежуточной и текущей аттестации состоит из типовых контрольных заданий к экзамену и домашним заданиям.

**Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:**

Задача 1. Производственная функция удовлетворяет условиям свободного входа и бесплатного хранения, но не удовлетворяет условию отсутствия бесплатных завтраков. Найдите производственное множество этой технологии.

Задача 2. Рассмотрим стандартную модель Курно с тремя фирмами. Две фирмы из трех рассматривают возможность сговора, цель которого – увеличить свою прибыль. Будет ли такой сговор эффективным, если известно, что третья фирма в сговор вступать точно не будет и будет в любом случае независимо максимизировать свою прибыль?

## 8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

1. Snyder Ch., Nicholson W. Microeconomic Theory. Basic Principles and Extensions / Christopher Snyder, Walter Nicholson. - 10th ed., Copyright 2008. – USA

2. Mas-Colell, A. Microeconomic Theory / Andreu Mas-Colell, Michael D.Whinston, Jerry R.Green. - New-York; Oxford: Oxford University Press, 1995.
3. Пиндайк, Р. С. Микроэкономика / Р. С. Пиндайк, Д. Рубинфельд ; Пер. с англ. - 3 изд. – М. : Дело, 2000. - 808 с. - (Зарубеж. эконом. учеб.). - ISBN 0-02-395900

Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ https://minfin.gov.ru/
Официальный сайт Центрального Банка РФ http://www.cbr.ru/
Официальный сайт Росбизнесконсалтинга http://www.rbc.ru/
"Ведомости "Vedomosti" www.vedomosti.ru

## 9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

**Необходимое программное обеспечение:**
Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs
Чтение PDF: Adobe Acrobat
Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera
Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security
Программы переводчики: Google translate, Yandex translate
Архиваторы: 7-zip

## 10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

• в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

• в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

• методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

• письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

• выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

• устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.